

## โครงการโรงเรียนนายร้อยตำรวจองค์การสร้างเสริมสุขภาพ : แหล่งเรียนรู้เพื่อการขยายผล และการสร้างเสริมสุขภาพ

### หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔ จนถึงแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙ มุ่งพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชนทุกคนมีสุขภาพดี ร่วมสร้างระบบสุขภาพพอเพียง เป็นธรรม นำสู่สังคมสุขภาวะ สร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในสังคม สร้างหลักประกันและจัดบริการที่ครอบคลุม เป็นธรรม สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคาม เพื่อให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ภาคี เครือข่ายมีศักยภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ลดการเจ็บป่วยจากโรคที่ป้องกันได้หรือโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ มีระบบบริหารจัดการการเงินการคลังด้านสุขภาพ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเอกภาพ ทั้งนี้ รัฐบาลได้กำหนด ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งภาคีสุขภาพในการสร้างสุขภาพ พึ่งพาตนเองด้านสุขภาพบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบเฝ้าระวังเตือนภัยและจัดการภัยพิบัติ อุบัติเหตุและภัยคุกคามสุขภาพเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและไวทันสถานการณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างระบบบริการสุขภาพมาตรฐานทุกระดับเพื่อตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบส่งต่อที่ไร้รอยต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างกลไกกลางระดับชาติทุกระดับและระบบบริการสุขภาพ และพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

จากแผนพัฒนาสุขภาพดังกล่าว โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจเปรียบเสมือนบ้านที่อบอุ่นสำหรับคนดีและคนเก่ง คนที่มุ่งความยุติธรรมในสังคม ให้การดูแลบุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจ อาจารย์ และบุคลากร ตลอดจนประชาชนในชุมชนโดยรอบโรงเรียนให้มีสุขภาพที่ดี ทั้ง ๔ มิติ โดยระยะที่ ๑ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนนายร้อยตำรวจองค์การสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ อาจารย์ บุคลากร และประชาชนใกล้เคียงโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยการดำเนินการตามหลัก G-SMART Model คือ

๑. Good Social สังคมดี สภาพแวดล้อมดี
๒. Good Mind " จิตใจดี
๓. Good Action การกระทำที่ดี เช่น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา
๔. Good Relationship มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
๕. Good Team work การทำงานเป็นทีมที่ดี

การดำเนินการในระยะที่ ๑ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ เกิดแกนนำนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สามารถส่งต่อองค์ความรู้ พัฒนารุ่นสู่รุ่นได้ ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณาจารย์ และชุมชนโดยรอบเป็นอย่างดี บุคลากรภายในโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น ทางคณะทำงานโครงการ จึงมีแนวคิดว่า รูปแบบการทำงานนี้น่าจะได้มีการต่อยอด ขยายผลไปยังโรงเรียนเหล่าอื่น ๆ ด้วย จึงเป็นการดำเนินการโครงการระยะที่ ๒ ภายใต้โครงการโรงเรียนนายร้อยตำรวจองค์การสร้างเสริมสุขภาพ: นวัตกรรมร่วมเรียนรู้สู่เครือข่ายการพัฒนา "SMART Academy SMART Innovation SMART Network" เพื่อขยายแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพสู่ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียน

นายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพ พัฒนานักเรียนเหล่านี้เป็นแกนนำ “SMART Hero” และต้นแบบด้านพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน/สถาบัน ให้เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งบุคลากรในสถาบันและนักเรียนมีสุขภาพดี ลดอัตราการเจ็บป่วย ลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ก้าวสู่การเป็นเครือข่ายองค์กรสร้างเสริมสุขภาพที่สามารถพัฒนาแนวทางกาสร้างเสริมสุขภาพแก่องค์กรในชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวส่งผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนเหล่าที่พัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนแกนนำ และคณาจารย์ที่ให้ความสนใจ สำหรับโรงเรียนนายร้อยตำรวจเอง ถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน แต่วามนโยบายการสร้างเสริมสุขภาพกลับได้รับการสนับสนุนอย่างมาก จนเกิดการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นสถาบันที่มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพที่ดีแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘ ที่กำหนดเป้าหมายการทำงานเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะผู้เข้ารับการศึกษา การฝึกอบรม และบุคลากรที่พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและอุดมคติในวิชาชีพ มีเป้าประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการศึกษา การฝึกอบรม และบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมาย มีความเข้มแข็งในด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และอุดมคติในวิชาชีพตำรวจ พร้อมอุทิศตนเพื่อสังคมและประเทศชาติโดยมีกลยุทธ์ ๒ ด้าน คือ

๑. พัฒนาสุขภาพร่างกายแก่บุคลากรในวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย ให้เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง พร้อมปฏิบัติงานรับใช้ประชาชนและสังคม
๒. พัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และอุดมคติในวิชาชีพแก่บุคลากรในวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย ให้มีจิตใจที่อุทิศตนเพื่อสังคมและประเทศชาติ

จากผลการดำเนินงานพบว่า สามารถสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพให้นักเรียนนายร้อยตำรวจในวงกว้าง นำไปสู่การต่อยอดขยายผลในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning Through Action) เกิดแกนนำนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นอาสาสมัครสร้างเสริมสุขภาพ “Smart Hero” นับเป็นต้นแบบและผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพที่ชัดเจน รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนสภาพภูมิทัศน์ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ภายใต้การบริหารจัดการของคณะกรรมการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการขึ้นใหม่และการสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียน ทั้งนี้ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อมุ่งสู่การเป็นสถาบันสร้างเสริมสุขภาพเป็นไปอย่างก้าวหน้าและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนของการพัฒนาสู่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ - องค์กรสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อขยายแนวคิด สร้างความตระหนัก และพัฒนาทักษะ-ศักยภาพสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่เป็นเครือข่าย ตลอดจนชุมชนและผู้สนใจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ” โดยได้ขยายเครือข่ายไปสู่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและชุมชนทั้งหมดในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม มุ่งเน้นการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิ และการสร้างยุทธศาสตร์ การสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามาเรียนรู้และนำแนวคิดแหล่งเรียนรู้สู่สังคมภายนอก ผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้ขยายต่อยอดจากโครงการในระยะที่ ๒ ทำให้วัตรกรรมการสร้างเสริมสุขภาพมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสามารถขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่ายต้นแบบต่อไป

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพในรูปแบบของตัวบุคคล (Tacit Knowledge) และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของข้อมูล ข่าวสาร และเอกสารเผยแพร่ (Explicit Knowledge) ให้มีความเข้มแข็งโดยมีกลไกการสร้างเสริมสุขภาพตามบทบาทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตลอดจนการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสุขภาพทั้งในสถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดนครปฐม

๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นต้นแบบด้านการสร้างเสริมสุขภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ได้ ตลอดจนสื่อสารแนวคิด เทคนิคและวิธีการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เกิดการรับรู้ในวงกว้างพัฒนานวัตกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาพทั้ง ๔ มิติ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/สถาบันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ โดยการนำนวัตกรรมและองค์ความรู้จาก สสส. และภาคีเครือข่ายเพื่อการขยายผล

๔. เพื่อขยายผลนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพทั้ง ๔ มิติ ในรูปแบบของแนวคิด องค์ความรู้ คู่มือ และกิจกรรมในการดูแลสุขภาพของเครือข่ายสถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดนครปฐม

๕. เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจและเครือข่ายทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหภาค

๖. เพื่อประเมินผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการสำรวจ สัมภาษณ์ และร่วมสังเกตการณ์ การดำเนินกิจกรรม และผลการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพในสถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดนครปฐม

## กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ดำเนินการ

เชิงปริมาณ หมายถึง กลุ่มเป้าหมายที่เป็นจำนวนคนที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมกับโครงการ โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. ได้เครือข่ายสถาบันการศึกษาสุขภาพ หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดนครปฐม และเครือข่ายด้านการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ จำนวนสถาบันการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๐ แห่ง โดยในสถาบันการศึกษาจะประกอบด้วย

๑.๑ นักเรียนแกนนำ หมายถึง นักเรียนและนักศึกษาแกนนำจากสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม และจากโรงเรียนทั้ง ๔ เหล่า คือ นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายเรืออากาศ จำนวนไม่ต่ำกว่า ๘๐๐ คน

๑.๒ นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หมายถึง นักเรียนและนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาในเขตจังหวัดพื้นที่นครปฐม และนักเรียนจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายเรืออากาศ ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ จากโรงเรียนทั้ง ๔ เหล่า จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน

๑.๓ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้าราชการตำรวจที่เข้าร่วมโครงการ ฯ จากสถาบันการศึกษาและโรงเรียนทั้ง ๔ เหล่า ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คน

๒. ชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนทั้งหมดในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม โดยคัดเลือกเฉพาะชุมชนที่มีความสมัครใจ และมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน และไม่ต่ำกว่า ๔ ชุมชน

๓. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่โครงการฯ ได้สร้างขึ้นไว้เป็นเครื่องมือในการให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้ามาหาความรู้ เรียนรู้ นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ต่อไป แหล่งเรียนรู้ในโครงการครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท จำนวน ๗ กิจกรรม (๗H: ๗ Healthy) ดังนี้

ประเภทที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ปฐมภูมิ คือ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของตัวบุคคล หรือแหล่งเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) โดยคณะผู้วิจัยจะเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพจากหน่วยงานภายนอก หรือแต่งตั้งบุคคลสุขภาพดีและมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการสร้างเสริมสุขภาพจากชุมชนมาเป็นผู้เชี่ยวชาญประจำโครงการ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำการสร้างเสริมสุขภาพแก่เครือข่ายฯ และให้ความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ แก่เครือข่ายในโครงการ แหล่งเรียนรู้ประเภทที่ ๑ ได้แก่ วันสุขภาพดี (Healthy Day) บุคคลสุขภาพดี (Healthy Hero/Healthy Person) สุขภาพเคลื่อนที่ (Healthy move) และครัวสุขภาพ (Healthy Food) เป็นต้น

ประเภทที่ ๒ แหล่งเรียนรู้ทุติยภูมิ คือ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของข้อมูลที่เป็นเอกสาร หรือหนังสือที่ได้ผ่านการจัดทําระเบียบข้อมูลไว้แล้ว โดยจะนำหนังสือ เอกสาร นิตยสาร แผ่นพับ โบรชัวร์ ป้ายโปสเตอร์ ฯลฯ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ มาจัดตั้งเป็นสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจและชุมชน เพื่อให้เครือข่ายได้เรียนรู้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ประเภทที่ ๒ ได้แก่ ห้องสมุดสุขภาพ (Health library) สวนสุขภาพ (Healthy Park) ข่าวสุขภาพ (Healthy News) และคลับสุขภาพ (Healthy Club) เป็นต้น

๔. ได้คู่มือในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหน่วยงานสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพ พร้อมทั้งวิธีการ ขั้นตอน และนวัตกรรมการสร้างแหล่งเรียนรู้

๕. ได้สื่อประชาสัมพันธ์ข่าว (Commentary) การดำเนินสุขภาพภายในโครงการ จำนวน ๘ ฉบับ ฉบับละ ๑๐๐ เล่ม รวมทั้งสิ้น ๘๐๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

- ๑. กลุ่มเป้าหมายได้แนวคิด และองค์ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพของตนให้ดีขึ้น พร้อมทั้งมีความรู้ มีทักษะและความสามารถในการถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่นได้
- ๒. กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้วิธีการดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างสุขภาพให้ดีขึ้น โดยเป็นกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้ในลักษณะรายบุคคลและหมู่คณะ
- ๓. กลุ่มเป้าหมายมีสุขภาพที่ดีขึ้น มีทัศนคติและเรียนรู้ที่จะพัฒนาสุขภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ
- ๔. ได้ผลการประเมินที่ชี้วัดถึงสุขภาพที่ดีของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งตัวชี้วัดความพึงพอใจ แรงจูงใจ และความสำเร็จในการเข้าร่วมโครงการฯ

โครงสร้างและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

ตามแนวความคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ (Process of Management) และทฤษฎีโครงสร้างองค์กรฯ ชี้ให้เห็นว่าการกำหนดโครงสร้างและการบริหารจัดการ จะทำให้ทราบถึงขอบเขตการทำงานของแต่ละส่วนงานและทราบถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และทำให้ระบบการขับเคลื่อนโครงการเป็นไปตามเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน สำหรับขอบเขตการทำงานของแต่ละฝ่าย มีดังนี้

โครงสร้างของโครงการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ส่วนดำเนินการภายใน ประกอบด้วย

๑. หัวหน้าโครงการฯ ทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกด้านการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย บทบาท และกำหนดทิศทาง เป้าหมายของโครงการฯ

๒. ที่ปรึกษาโครงการฯ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

๓. คณะกรรมการบริหาร มีจำนวน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๓.๑ ฝ่ายบริหาร ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดทำรายงานความก้าวหน้า การจัดทำเอกสารและสื่อประชาสัมพันธ์ และการจัดทำ ๗H

๓.๒ ฝ่ายการเงิน ทำหน้าที่ในการจัดหางบประมาณตลอดโครงการ จัดบันทึกการใช้งบประมาณ และจัดทำเอกสารการเงินของโครงการ

๓.๓ ฝ่ายสนับสนุน/ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงานกับเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก ทำหนังสือเชิญเข้าร่วมประชุม ถ่ายรูปการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

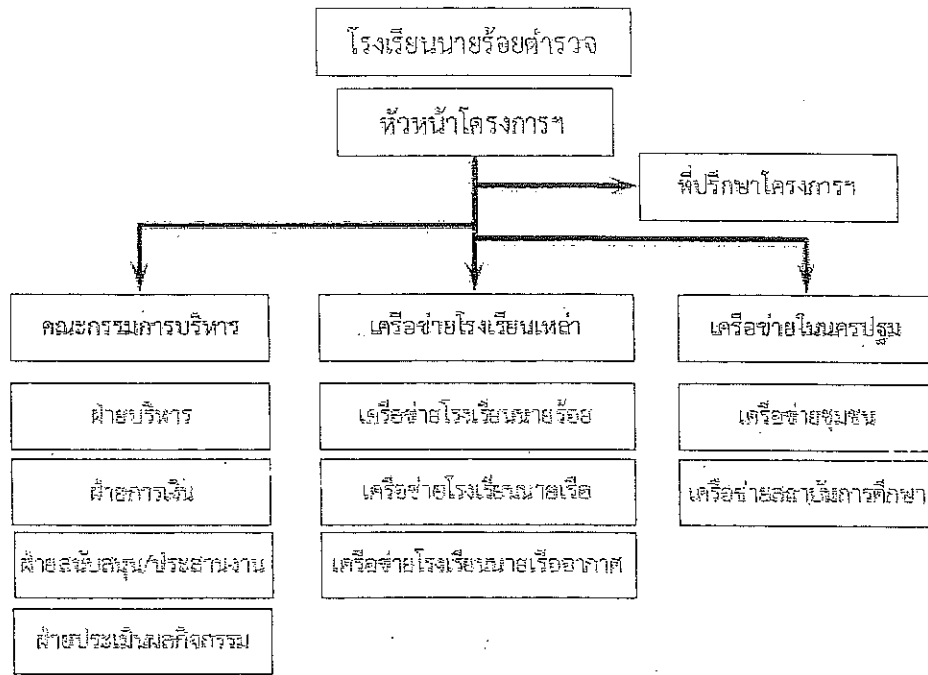
๓.๔ ฝ่ายประเมินผลกิจกรรม ทำหน้าที่ในการสำรวจ ประเมินผล เก็บแบบสอบถาม จัดบันทึก การทำแบบสอบถาม จัดทำแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการฯ

ส่วนที่ ๒ ส่วนดำเนินการภายนอก คือ เครือข่ายสถาบันการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ซึ่งจะได้รับสนับสนุนจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เป็นแกนนำสถาบันการศึกษาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ โดยรับสมัครจากโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ของโครงการ และเครือข่ายโรงเรียนทั้ง ๔ เหล่าที่มีประสบการณ์ในการเป็นเครือข่ายเดิมอยู่แล้ว จะมีโครงสร้างการบริหารภายใน ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการแหล่งเรียนรู้ แต่งตั้งจากผู้อำนวยการโรงเรียน/สถานศึกษา มีหน้าที่แต่งตั้งรองผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหาร ตลอดจนกำหนดนโยบายภาพรวม ประสานงานให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนแก่คณะกรรมการบริหาร หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้ฯ และฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นที่เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ ศูนย์การเรียนรู้แก่ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน / สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพ แสดงผังแผนภาพที่ ๑



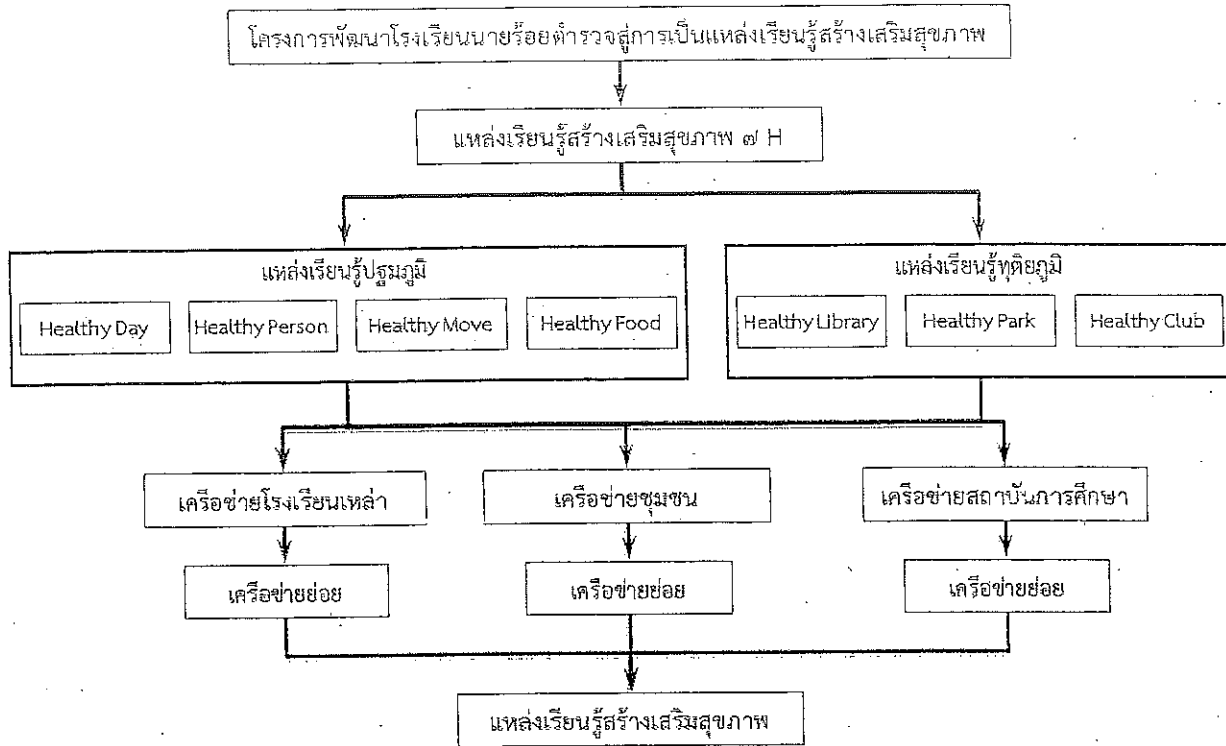
แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการ

รูปแบบการจัดกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรมของ “โครงการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ” เป็นโครงการพัฒนาและต่อยอดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรมด้านสุขภาพ และพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมสุขภาพทั้ง ๔ มิติ ประกอบด้วย

๑. สุขภาพกาย หมายถึง สภาพที่ดีของร่างกาย กล่าวคือ อวัยวะต่างๆอยู่ในสภาพที่ดีมีความแข็งแรงสมบูรณ์ ทำงานได้ตามปกติ และมีความสัมพันธ์กับทุกส่วนเป็นอย่างดี และก่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในการทำงาน
๒. สุขภาพจิต หมายถึง สภาพของจิตใจที่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีจิตใจเบิกบานแจ่มใส มิให้เกิดความคับข้องใจหรือขัดแย้งในจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข
๓. สุขภาพสังคม หมายถึง สภาพที่ดีของปัญหาที่มีความรู้ทั่ว รู้เท่าทันและความเข้าใจอย่างแยกได้ในเหตุผลแห่งความดีความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ ซึ่งนำไปสู่ความมีจิตอันตั้งงามและเอื้อเพื่อผู้อื่น
๔. สุขภาพศีลธรรม หมายถึง บุคคลที่มีสภาวะทางกายและจิตใจที่สุขสมบูรณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

รูปแบบกิจกรรม จะเป็นลักษณะการสร้างเครือข่ายสุขภาพให้ขยายวงกว้างออกไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มเครือข่ายสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในองค์กร หน่วยงาน สถาบัน และชุมชนของตน จากนั้นจะต้องถ่ายทอด ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในองค์กร หน่วยงาน สถาบัน และชุมชนของตนเข้ามาร่วมกิจกรรม แสดงดังแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ ๒ รูปแบบการดำเนินกิจกรรมการสร้างแหล่งเรียนรู้และการขยายเครือข่าย

ตารางที่ ๑ รูปแบบแหล่งเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพ ๗H (Healthy)

กิจกรรม	ลักษณะการดำเนินกิจกรรม
<b>แหล่งเรียนรู้ปฐมภูมิ</b>	
๑. Healthy Day	กิจกรรม Health Day เดือนละ ๒ ครั้ง โดยเชิญเครือข่าย และประชาชนที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ รูปแบบกิจกรรมจะมีความหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การให้ความรู้ เรื่องพิษภัยของยาเสพติด (เช่น เหล้า บุหรี่) การออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการดูแลสุขภาพ หรือการให้ความรู้เรื่องสุขภาพเคลื่อนที่ (Healthy move)
๒. Healthy person	คัดเลือก/สรรหาบุคคลสุขภาพดี (Healthy person) เพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการสร้างเสริมสุขภาพแก่เครือข่ายในการพัฒนาดนให้มีสุขภาพดีทั้ง ๔ มิติ (Brand Ambassador โครงการ) ซึ่ง Healthy person อาจเป็นได้ทั้ง นรต. ข้าราชการ หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมสมัคร
๓. Healthy food	ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพตัวเองด้วยอาหารสุขภาพ เช่น จัดทำเมนูแนะนำ/เมนูสาคัดอาหารสุขภาพ แก่เครือข่ายและประชาชนทั่วไป ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Healthy person ให้ความรู้ ประกอบอาหารหรือเครื่องดื่ม โดยใช้วัตถุดิบในชุมชนหรือภูมิปัญญาชาวบ้านมาทำอาหารและเครื่องดื่มสุขภาพ
๔. Healthy move	จัดทำในหลากหลายรูปแบบ เช่น รถเคลื่อนที่สุขภาพ ประกาศ ประชาสัมพันธ์ให้

	ทราบข่าวสารด้านสุขภาพ โรคระบาด และวิธีการดูแลตนเองในช่วงเทศกาล-ฤดูกาล แผนผังสุขภาพ ขบวนการรณรงค์สุขภาพ ประชาสัมพันธ์ ประกาศและรณรงค์สุขภาพให้ ประชาชนทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพทั้ง ๔ มิติ
แหล่งเรียนรู้ทุติยภูมิ	
๕. Healthy Libraries	จัดห้องสมุดสุขภาพขึ้น ประกอบด้วยหนังสือ วารสาร เอกสารทางวิชาการ แผนผังข้อมูลและข่าวสารเพื่อสุขภาพทั้ง ๔ มิติ มาตั้งไว้ในห้องสมุด พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้เครือข่ายและประชาชนทั่วไปมาใช้บริหารห้องสมุดสุขภาพ และจะมี Healthy person ประจำห้องสมุด ในการให้ความรู้และแนะนำหนังสือ
๖. Healthy Park	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีสถานสุขภาพ เพื่อให้สมาชิกและเครือข่ายได้ออกกำลังกาย อาจมี อุปกรณ์ออกกำลังกายให้บริการ เช่น ฮูลาฮูป แบดมินตัน โต้ะปิงปอง เป็นต้น</li> <li>- จัดสวนสุขภาพและสวนสมุนไพรท้องถิ่นสาธิต เปิดการสอน/เรียนรู้การปลูก ดูแลรักษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยน-จำหน่ายผลผลิตเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ เช่น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม บำรุงร่างกาย และรักษาโรค</li> </ul>
๗. Healthy Club	จัดสถานที่สำหรับการออกกำลังกายในร่ม เช่น เล่นโยคะ นั่งสมาธิ เป็นต้น รวมทั้งสถานที่สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ ปรึกษาหารือเรื่อง สุขภาพ เพื่อให้สมาชิกและเครือข่ายได้ความรู้และเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย

กรอบแนวคิดในการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

คณะผู้วิจัยได้กำหนดให้ใช้รูปแบบการกำกับ ติดตาม และประเมินด้วย CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งกำหนดให้ศึกษา ติดตามเพื่อการประเมินอย่างรอบด้าน ตั้งแต่สภาวะแวดล้อม/บริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ของโครงการฯ แสดงรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินผลในบริบทของกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเข้าร่วมโครงการ ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และทัศนคติก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อนำมาพิจารณาทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหาที่อาจจะประสบเมื่อดำเนินการ และความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ โดยจะสำรวจก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรมหรือที่เรียกว่าการประเมินต้นน้ำ (Preliminary Evaluation)

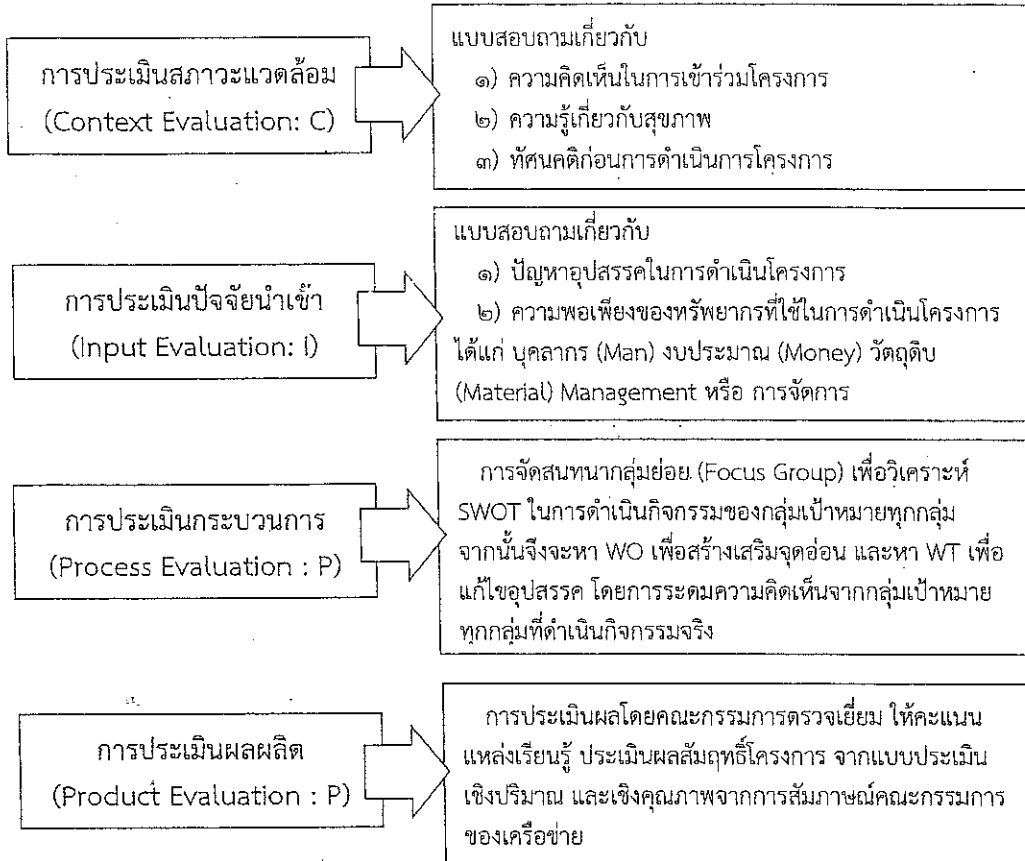
๒. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสำรวจปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน เพื่อนำมาพิจารณารูปแบบและความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย หรือที่เรียกว่าการประเมินกลางน้ำ (Inception Study)

๓. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็น การตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการ บันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ ในการประเมินครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะทำการจัดสนทนา กลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) กิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาพิจารณาเสริมสร้างจุดอ่อน และแก้ไขอุปสรรคให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และ ได้ผลตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้



๔. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายแต่ละแห่งว่ามีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และประเมินความรู้ ความสามารถของกลุ่มเป้าหมายที่ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในการขยาย ยุบ กิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งการขยายผลต่อยอดโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รูปแบบ และประเด็นสำคัญในการประเมินผล ได้แก่



แผนภาพที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมหลักของโครงการ

ภารกิจที่ ๑ การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพแหล่งเรียนรู้สู่สังคม (Strategic Healthy Center)

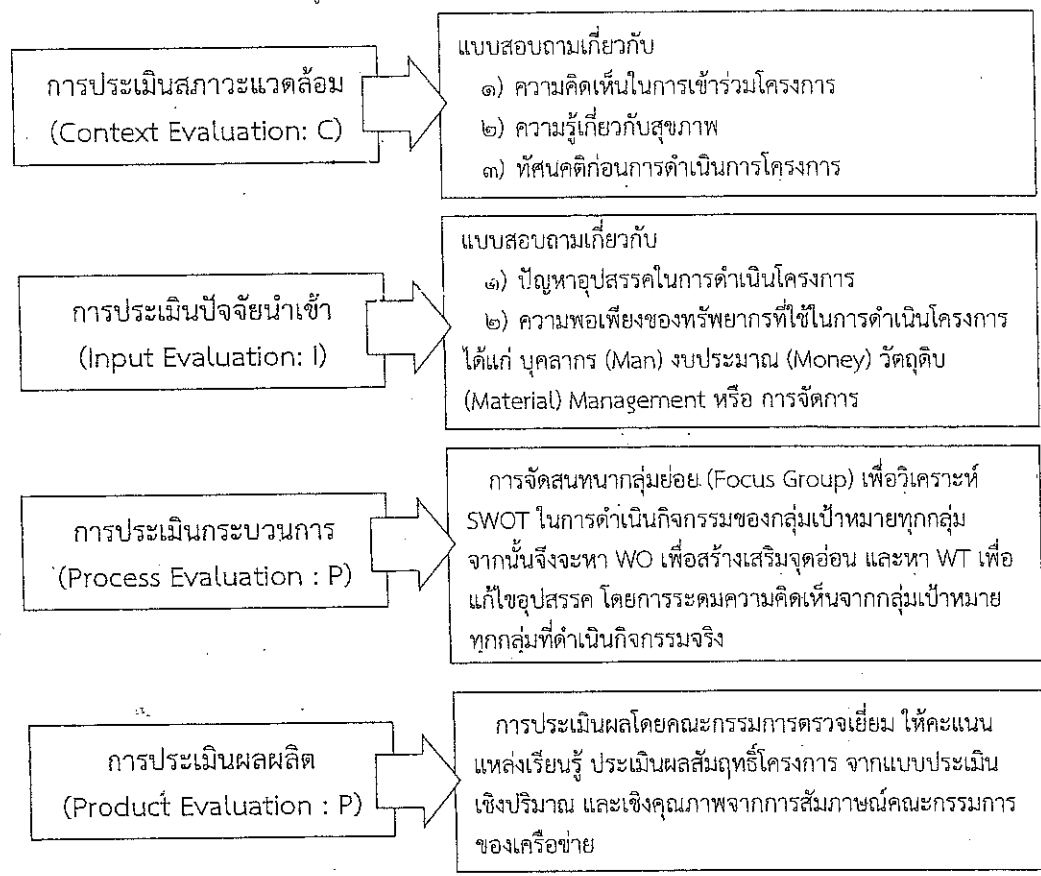
๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสาธิตการทำงานด้านสุขภาพและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
๒. พัฒนางองค์กรต้นแบบที่เป็นองค์กรด้านสุขภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพแก่สาธารณะ ในรูปแบบของกิจกรรม นิทรรศการ และศูนย์บริการข้อมูลข่าวสาร
๓. สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อความร่วมมือที่ขยายกิจกรรม นิทรรศการไปยังพื้นที่เป้าหมาย
๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การใช้ประโยชน์ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ

ภารกิจที่ ๒ การกำหนดแหล่งเรียนรู้

เป็นการสร้าง/จัดแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

๔. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายแต่ละแห่งว่ามีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และประเมินความรู้ ความสามารถของกลุ่มเป้าหมายที่ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในการขยาย ยุบ กิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งการขยายผลต่อยอดโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รูปแบบ และประเด็นสำคัญในการประเมินผล ได้แก่



แผนภาพที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมหลักของโครงการ

ภารกิจที่ ๑ การกำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพแหล่งเรียนรู้สู่สังคม (Strategic Healthy Center)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสานิตการทำงานด้านสุขภาพและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
๒. พัฒนานอกระบบที่เป็นองค์กรด้านสุขภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพแก่สาธารณะ ในรูปแบบของกิจกรรม นิทรรศการ และศูนย์บริการข้อมูลข่าวสาร
๓. สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อความร่วมมือที่ขยายกิจกรรม นิทรรศการไปยังพื้นที่เป้าหมาย
๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การใช้ประโยชน์ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ

ภารกิจที่ ๒ การกำหนดแหล่งเรียนรู้

เป็นการสร้าง/จัดแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

ประเภทที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ปฐมภูมิ คือ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของตัวบุคคล หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นความรู้ฝังอยู่ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) โดยโครงการจะเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพจากหน่วยงานภายนอก หรือแต่งตั้งบุคคลสุขภาพดีและมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการสร้างเสริมสุขภาพจากชุมชนมาเป็นผู้เชี่ยวชาญประจำโครงการ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำการสร้างเสริมสุขภาพแก่เครือข่ายฯ และให้ความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ แก่เครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทที่ ๑ จะส่งผลให้เกิดวันสุขภาพ (Healthy Day) บุคคลสุขภาพดี (Healthy Hero/Healthy Person) สุขภาพเคลื่อนที่ (Healthy move) และครัวสุขภาพ (Healthy Food) เป็นต้น

ประเภทที่ ๒ แหล่งเรียนรู้ทุติยภูมิ คือ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของข้อมูลที่เป็นเอกสาร หรือหนังสือที่ได้ผ่านการจัดทาระเบียนข้อมูลไว้แล้ว โดยจะนำหนังสือ เอกสาร นิตยสาร รวมทั้งแผ่นพับ ป้ายโปสเตอร์ ฯลฯ ที่เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ มารวบรวมและจัดเป็นสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนายร้อย ตำรวจและชุมชน เพื่อให้เครือข่ายได้เรียนรู้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ประเภทที่ ๒ ได้แก่ ห้องสมุดสุขภาพ (Health library) สวนสุขภาพ (Healthy Park) ข่าวสุขภาพ (Healthy News) และคลับสุขภาพ (Healthy Club) เป็นต้น

#### ภารกิจที่ ๓ การสร้างคู่มือแหล่งเรียนรู้สุขภาพ

โครงการพัฒนาคู่มือแหล่งเรียนรู้สุขภาพ เพื่อมอบให้แก่เครือข่ายฯ นำไปดำเนินกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยตนเอง โดยคู่มือการสร้างเสริมสุขภาพดังกล่าวนี้ ประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

๑. บริบทโครงการ ประกอบด้วย หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ของโครงการฯ
๒. ศูนย์ประสานงานของเครือข่าย (Focal Point) ทั้งหมดในโครงการ
๓. รูปแบบกิจกรรม และวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ
๔. แนวคิดและหลักการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี เช่น แนวคิดนาฬิกาชีวิต (Biological Clock) และแนวคิด

เพื่อเริ่มต้นชีวิตสมาร์ท (Smart Start Living) เป็นต้น

#### ภารกิจที่ ๔ การดำเนินกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย

ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย มีขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมร่วมกับเครือข่ายทั้งหมด เพื่อชี้แจงวิธีการดำเนินกิจกรรมและมอบคู่มือแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพ

๒. อบรมแกนนำนักเรียนจากสถาบันการศึกษาและโรงเรียนนายร้อยทั้ง ๔ เหล่าทัพ และผู้นำชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาทักษะและศักยภาพแก่แกนนำเครือข่าย เพื่อนำองค์ความรู้ไปสร้างแหล่งเรียนรู้ และถ่ายทอดแก่สมาชิกในเครือข่าย

๓. ประชุมสถาบันการศึกษาและโรงเรียนเหล่าทัพ ๔ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการสร้างแหล่งเรียนรู้ ๗H ในโรงเรียน ได้แก่ วันสุขภาพ (Healthy Day) บุคคลสุขภาพดี (Health Hero/Health Person) ครัวสุขภาพ (Healthy Food) ห้องสมุดสุขภาพ (Health Book) สวนสุขภาพ (Healthy Park) และคลับสุขภาพ (Healthy Club) และให้โรงเรียนเหล่าทัพทั้ง ๔ ทดลองดำเนินกิจกรรมในระยะเวลาหนึ่ง โดยระหว่างดำเนินงานโครงการจะให้ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงาน

๔. การประชุมร่วมกับชุมชน ๓๒ แห่ง เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และคัดเลือกตัวแทนของชุมชนดูแลแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชุมชน แหล่งเรียนรู้สุขภาพในชุมชน ได้แก่ วันสุขภาพ (Healthy Day) บุคคลสุขภาพดี (Health Hero/Health Person) ครัวสุขภาพ (Healthy Food) ห้องสมุดสุขภาพ (Health Book) สวนสุขภาพ (Healthy Park) คลับสุขภาพ (Healthy Club) และสุขภาพเคลื่อนที่ (Healthy move) ทดลองดำเนินกิจกรรมในระยะเวลาหนึ่ง โดยระหว่างดำเนินงาน โครงการจะให้ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดการประชุมเสวนาเพื่อเชิญเครือข่ายทั้งหมด เข้าร่วมแลกเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งจัดตั้งกลุ่มย่อยในการเสวนาระหว่างเครือข่าย

๖. การเยี่ยมชมการดำเนินกิจกรรม โดยเป็นการให้คำแนะนำและการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ในแต่ละเครือข่ายพร้อมให้คะแนนการดำเนินกิจกรรม

๗. การจัดเวทีเพื่อให้โรงเรียนเหล่าทัพ ๔ เหล่า และชุมชน ๓๒ แห่ง นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมของแต่ละเครือข่าย พร้อมทั้งจัดนิทรรศการเผยแพร่สื่อการจัดกิจกรรม

๘. การติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง ๔ เหล่า และชุมชนทั้ง ๓๒ แห่ง เพื่อให้ทราบถึงผลดำเนินกิจกรรม สามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป ซึ่งเป็นการประเมินจากสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกต การบันทึกเหตุการณ์ การเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดลองปฏิบัติ รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลจากผลงานของผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดอีกด้วย

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดด้านบริบท (Context)

๑. กรอบแนวคิดและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
๒. ความคิดเห็นในการเข้าร่วมโครงการ
๓. ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
๔. ทศนคติของกลุ่มเป้าหมายก่อนการเข้าร่วมดำเนินการโครงการ

##### ตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒. ความพร้อมและความพอเพียงของทรัพยากร ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุดิบ (Material) Management หรือ การจัดการ
๓. ความเหมาะสมของขั้นตอนระหว่างปัญหา สาเหตุของปัญหา และกิจกรรม
๔. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

##### ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Process)

๑. การตรวจสอบกิจกรรม เวลา และทรัพยากรของโครงการ
๒. ความยอมรับของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการในพื้นที่
๓. การมีส่วนร่วมของประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๔. ภาวะผู้นำในโครงการ
๕. การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพราะวิเคราะห์ SWOT ในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม จากนั้นจึงจะหา WO เพื่อสร้างเสริมจุดอ่อน และหา WT เพื่อแก้ไขอุปสรรค โดยการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มที่ดำเนินกิจกรรมจริง

##### ตัวชี้วัดด้านผลผลิต (Product)

๑. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพแหล่งเรียนรู้สู่สังคม (Strategic Healthy Center) กำหนดนโยบาย แผนงาน และตัวชี้วัดด้านการส่งเสริมสุขภาพในแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เกิดนวัตกรรมต้นแบบแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ๗H ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ขยายผลสู่โรงเรียนเหล่าทัพและชุมชนใกล้เคียง
๓. มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนเหล่าทัพ และชุมชนใกล้เคียง

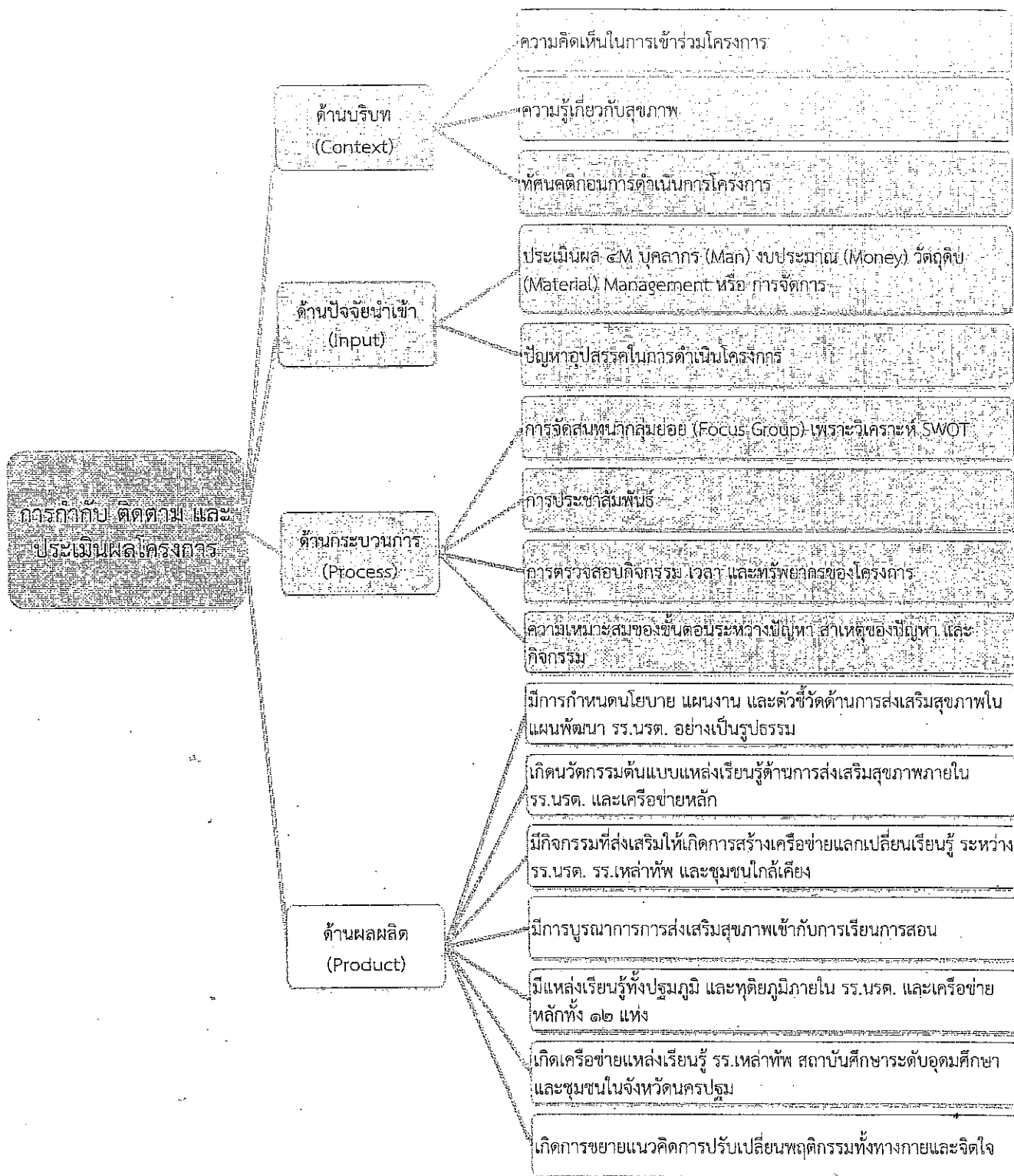
๔. มีการบูรณาการการสร้างความรู้เข้าใจด้านการส่งเสริมสุขภาพกับการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติการกิจของข้าราชการ บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจ และชุมชนใกล้เคียง

๕. มีกลุ่ม/ชมรม/สโมสร/หน่วยงานภายใน หรือชุมชนใกล้เคียง ที่ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพแก่ข้าราชการ บุคลากร นักเรียนนายร้อยตำรวจ และชุมชนใกล้เคียง โดยเน้นการออกกำลังกาย ความปลอดภัยทางอาหาร โภชนาการ การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด การลด ละ เลิกบุหรี่ เหล้า หรือกิจกรรมการพัฒนาจิต แก้ไขปัญหาชุมชน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ

๖. เกิดเครือข่ายโรงเรียนเหล่าทัพ ชุมชนใกล้เคียงเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือ และเป็นแม่ข่ายต้นแบบในการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนากิจกรรม ผ่านองค์ความรู้ทางวิชาการ และร่วมขับเคลื่อนขยายเครือข่ายโรงเรียนเหล่าทัพและชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้ขยายวงกว้างต่อไป

๗. เกิดการขยายตัวของแนวคิดด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งทางกายและจิตใจ โดยแกนนำนักเรียนนายร้อยตำรวจ/แกนนำนักเรียนเหล่าทัพ/และชุมชนใกล้เคียง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรณรงค์การสร้าง

๘. มีแหล่งเรียนรู้ในทุกมิติตามที่กำหนดไว้ ทั้งด้านปฐมภูมิ และหัตถิภูมิ และการขยายเครือข่ายออกสู่ภายนอกของกลุ่มเครือข่ายเป้าหมายหลัก โดยบูรณาการองค์ความรู้จาก สสส. และภาคีเครือข่าย เช่น บุหรี่ เหล้า อาหาร กิจกรรมทางกาย เพื่อการขยายผล



แผนภาพที่ ๔ กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ